

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»
от 22.03.2021г. № 159

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»
от 22.03.2021г. № 72-уч

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в кадетской школе-интернат
ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в кадетской школе-интернат ГАПОУ СО «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» (далее – Положение, ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность», техникум, образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в кадетской школе-интернат (далее – КШИ).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 года); Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г., Уставом техникума, иными локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в КШИ, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.3. ВСОКО основывается на следующих принципах:

- объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
- реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
- надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника кадетской школы-интернат;

— соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в КШИ, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

— непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.4. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

— ориентация на требования пользователей;

— учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);

— минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

— инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

— оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.5. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.6. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.7. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность» (самообследование, публичный доклад директора ОО).

1.8. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая ВМКО и ВШК.

1.9. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися кадетской школы-интернат, их родителями (законными представителями), работниками КШИ.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на сайте техникума в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

— установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;

— планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе с учетом возможностей городских сервисов и независимых оценок;

— сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;

— обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;

— сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;

— соответствие внутренней оценки качества образования внешней;

— формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев;

— определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;

— прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей КШИ;

— принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

— представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- нормативное и документационное обеспечение;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.4.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование ресурсов образовательной организации и др.;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- индивидуальные достижения обучающихся (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- результативность участия в городских, региональных проектах;
- достижение целевых ориентиров воспитанников дошкольных отделений;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

3.1.1. Системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в КШИ, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:

- улучшение состояния материально-технического обеспечения кадетской школы-интернат;
- пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- оценку запроса потребителей на формирование классов различной предпрофильной и профильной направленности (5-10 классы);
- оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
- оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей(законных представителей);
- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в КШИ и другое.

3.1.2. Системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

- определение уровня соответствия образовательных программ требованиям ФГОС;
- оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;
- оценку качества программ дополнительного образования;
- определения уровня соответствие локальных актов техникума федеральным и региональным документам;
- оценку эффективности реализации Программы развития;
- оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;
- оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и другое.

3.1.3. Независимой внешней оценки качества образования, направленной на определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.1.4. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО: *индивидуальный (персональный) уровень* – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.; и *обобщенный (общешкольный) уровень* – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей КШИ.

3.2. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
- функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации; функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.4. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор техникума. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя: администрацию школы; рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.); органы управления (наблюдательный совет, педагогический совет и др.).

3.5. Директор ГАПОУ СО «ВПМТТ «Юность»: координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО; корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе; привлекает общественность к внешней оценке качества образования; принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур; вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.6. Управленческая команда разрабатывает образовательные программы, Программу развития, локальные акты; разрабатывает план-график (программу) внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК; контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов КШИ.

3.7. Заместитель директора по учебной работе:

- планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);

- осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;

- осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);

- обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;

- доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;

- обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;

- организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения КШИ;

- участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;

- организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.8. Заведующая отделением общего образования:

- организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;

- контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;

- вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.9. Заместитель директора по развитию кадетского образования:

- организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;

- организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;

- организует мониторинг развития детского самоуправления в КШИ;

- осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;